

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DEPARTAMENTAL 2026 “MUJER RURAL CAMPESINA”

Instrucciones elaboración de Ficha Metodológica para el soporte denominado ANEXO No. 1.1.

Para el desarrollo del ciclo educativo se debe tener en cuenta:

Se recomienda siempre tener en cuenta las orientaciones brindadas en la caja de herramientas y los materiales o medios involucrados para cada actividad. La idea principal es no improvisar y evitar contratiempos en su ejecución. Tenga en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Lea la actividad seleccionada, concepto a trabajar y metodología preparación.
- Gestione si es necesario tener material de apoyo (impresiones, proyector, video o grabación, etc.)
- No es necesario que desarrolle más material, la idea es que usted pueda utilizar los recursos y los ejecute.
- Las actividades son para facilitar el abordaje de la comunidad con una metodología didáctica. Por lo tanto, apropiarse de las herramientas fortalecerá su quehacer en la comunidad.

INSTRUCTIVO DE DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA METODOLÓGICA:

1. **Sesión No:** Escriba el número de la sesión a la que corresponde.
2. **Actividad:** Corresponde a la actividad contratada:
3. **Fecha de realización:** escriba la fecha en que se realiza la sesión así: días, mes, año
4. **Hora de inicio:** escriba la hora de inicio de la sesión
5. **Hora de finalización:** escriba la hora de terminación de la sesión
6. **Lugar:** indique el sitio locativo en el que se desarrolla la sesión
7. **Temáticas a abordar en la sesión:** Son las temáticas consideradas necesarias para la comprensión del tema en general descritas para cada una de las sesiones.
8. **Materiales:** describa los materiales utilizados de acuerdo a la metodología para el desarrollo del taller lúdico –práctico
9. **Participantes en la sesión:** diligencie el listado de participantes para cada una de las sesiones, este listado de contener logo de la Secretaría de Salud, logo de la IPS, nombres y apellidos del participante, contacto telefónico, cargo u ocupación, dependencia y firma
10. **Metodología:** Describa en forma detallada lo que se vivencio en el desarrollo de la sesión, en cada momento.

Momento 1: Rompehielos y Repaso de la Sesión Anterior

La idea de juegos dinámicos y lúdicos es excelente. Para reforzar este momento y la adherencia al conocimiento, se podría:

- Juegos de asociación o "cadena de palabras": Iniciar con una palabra clave de la sesión anterior y pedir a cada participante que diga una palabra o frase relacionada. Esto fomenta la memoria y la conexión de ideas.
- "El buzón de preguntas": Antes de la sesión, los participantes pueden escribir de forma anónima preguntas o dudas sobre la sesión anterior. El facilitador puede seleccionar algunas para discutir las al inicio, generando un ambiente de confianza y resolución de inquietudes.

- Historias cortas o anécdotas: Pedir a las participantes que compartan brevemente alguna situación de su vida cotidiana donde hayan aplicado o visto la relevancia de lo aprendido en la sesión anterior. Esto conecta la teoría con la práctica.
- "Teatro foro" o dramatización: Para temas complejos, se pueden crear pequeñas escenas donde las participantes representen situaciones relacionadas con los conceptos previos. Luego, se abre un debate sobre cómo manejar la situación.

Momento 2: Reconocimiento de Saberes (Pretest)chjhb

La aplicación de un pretest es fundamental. Para hacerlo más dinámico y participativo, se sugiere:

- Tarjetas de colores o señales visuales: En lugar de un cuestionario escrito, se pueden usar tarjetas de colores (verde para "sí", rojo para "no", amarillo para "duda") para que las participantes respondan a afirmaciones sobre el tema. Esto permite una evaluación rápida y menos intimidante.
- "Muro de ideas" o "Lluvia de ideas guiada": Presentar una pregunta clave y pedir a las participantes que escriban en post-its o verbalmente sus ideas. Luego, se agrupan o clasifican las respuestas para identificar el nivel de conocimiento.
- Situaciones problema o casos de estudio: Presentar un breve escenario relacionado con la temática y pedir a las participantes que sugieran posibles soluciones o acciones. Esto evalúa el conocimiento aplicado y la percepción sobre los temas.
- "Verdadero o falso" interactivo: El facilitador lee afirmaciones y las participantes se mueven a un lado de la sala si creen que es verdadero o al otro si es falso. Se puede abrir un breve debate sobre cada respuesta.

Esta etapa de las sesiones permite tener un acercamiento, por medio de una actividad a las ideas previas de los participantes frente al concepto a trabajar. Esta orientación parte de la perspectiva educativa del constructivismo teniendo en cuenta como su estrategia en el supuesto de que la persona adquiera los conceptos mediante una construcción activa a partir de "lo que sabe". Para que se produzca el aprendizaje tiene que existir un conocimiento anterior que sirva de soporte al nuevo contenido. En este sentido, es necesario y dignificante en el proceso educativo en salud partir de las ideas, construcciones previas de los sujetos para que el proceso sea más significativo y participativo.

Para lograr este acercamiento, cada sesión cuenta con una actividad inicial de acercamiento de ideas previas para establecer ese conocimiento y entender como comprende la población el concepto.

Momento 3: Introducción

La introducción debe ser clara y motivadora

La claridad en la actividad y ser concretos con el propósito brinda seguridad en el abordaje de la comunidad. Al realizar la introducción, socialice el propósito, los componentes que se desarrollaran e invitar a la participación. Ser claro en el rol que se va a tener como orientador y promover la importancia de los conceptos a trabajar en la salud de la población. De igual manera en cada sesión se hace una breve descripción del concepto a trabajar, de tal manera que el profesional orientador cuente con definiciones básicas para desarrollar la sesión.

- Conexión con sus realidades: Iniciar con una pregunta abierta que las invite a reflexionar sobre cómo el tema se relaciona con sus vidas o sus desafíos diarios como mujeres rurales. Por

ejemplo, "¿Cómo creen que este tema puede ayudarnos en nuestro día a día en la finca o en la comunidad?".

- Establecer un "contrato de aprendizaje" participativo: Además de que el presentador describa los objetivos, se puede pedir a las participantes que expresen brevemente qué esperan aprender o lograr con la sesión. Esto aumenta su compromiso.
- Analogías o metáforas visuales: Utilizar una imagen, un objeto o una historia corta que sirva como metáfora del tema a tratar, despertando la curiosidad y facilitando la comprensión inicial.

Momento 4: Desarrollo de la Temática (Marco Teórico, Conceptual o Legal).

Este es el corazón del taller. La propuesta de compartir conocimientos y propiciar la conversación es excelente. Para enriquecerla, se pueden incorporar:

Metodologías participativas activas:

- Grupos de discusión o "mesas de trabajo": Dividir a las participantes en pequeños grupos para discutir aspectos específicos del marco teórico, conceptual o legal, y luego compartir sus conclusiones con el grupo grande. Esto fomenta el intercambio y la co-construcción del conocimiento.
- Juegos de roles: Para temas como salud sexual y reproductiva o prevención de riesgos, dramatizar situaciones puede ser muy efectivo para entender perspectivas y posibles soluciones.
- Estudios de caso reales: Presentar casos concretos (anonimizados) relacionados con los temas y pedir a las participantes que analicen y propongan soluciones basadas en la información presentada.
- "Rondas de saberes": Permitir que las participantes compartan sus propias experiencias y conocimientos ancestrales o prácticos relacionados con cada tema. Esto valida su saber y enriquece la discusión.

Enfoque práctico y sensorial en alimentación: La preparación de alimentos regionales es una idea fantástica. Se puede potenciar este momento:

- ✓ Recetas saludables y económicas: Enseñar a preparar recetas que utilicen ingredientes locales, sean nutritivas y económicas. Entregar recetarios sencillos al final.
- ✓ Degustación con análisis nutricional: Mientras se degustan los alimentos, explicar de forma práctica los beneficios nutricionales de cada ingrediente, conectando con las Guías Alimentarias para la Población Colombiana.
- ✓ Visitas cortas o videos de fincas exitosas: Mostrar ejemplos de cómo otras mujeres rurales han implementado prácticas de seguridad alimentaria o producción sostenible en sus comunidades.

Ej: Riesgos ocupacionales: Ejercicios interactivos:

- ✓ Identificación de riesgos en su entorno: Usar imágenes o videos de actividades rurales y pedir a las participantes que identifiquen los posibles riesgos ocupacionales y propongan medidas de prevención.
- ✓ Simulacros básicos: Realizar pequeños ejercicios de cómo reaccionar ante ciertas situaciones de riesgo (ej. cómo levantar un peso correctamente, cómo usar una herramienta de forma segura).
- ✓ Creación de un "mapa de riesgos" comunitario: Si el tiempo lo permite, invitar a las participantes a dibujar o describir los riesgos más comunes en sus fincas o comunidades, y cómo podrían mitigarlos.

Desarrollar el concepto de forma clara y concreta, permite que se dé un proceso educativo amigable y con posible adherencia a la información. En esta etapa es donde se socializa el

concepto por medios audiovisuales, grabaciones o diferente material multimedia que permita el proceso de conceptualización amigable, concreto y dinámico. En este sentido, cada sesión cuenta con los elementos a socializar con los participantes, para que el profesional lo pueda brindar sin recurrir a la magistralidad o presentaciones extensas que interrumpen la disposición para la aceptación del concepto.

Momento 5. Evaluación (post - test): Este es un espacio para reconocer el aprendizaje de nuevos conocimientos adquiridos gracias al desarrollo de la sesión; la forma en la que se realizará, será aplicando la prueba pretest realizada al iniciar. No se aplica en las sesiones.

Momento 6. Cierre: En este espacio el presentador hará una conclusión general y facilitará que los participantes puedan mencionar mínimo 3 conclusiones más, así mismo, se podrá entregar un material educativo para repasar en la casa ya sea físico o virtual

- Observaciones y sugerencias: Describa las observaciones positivas y aquellas por mejorar de cada sesión