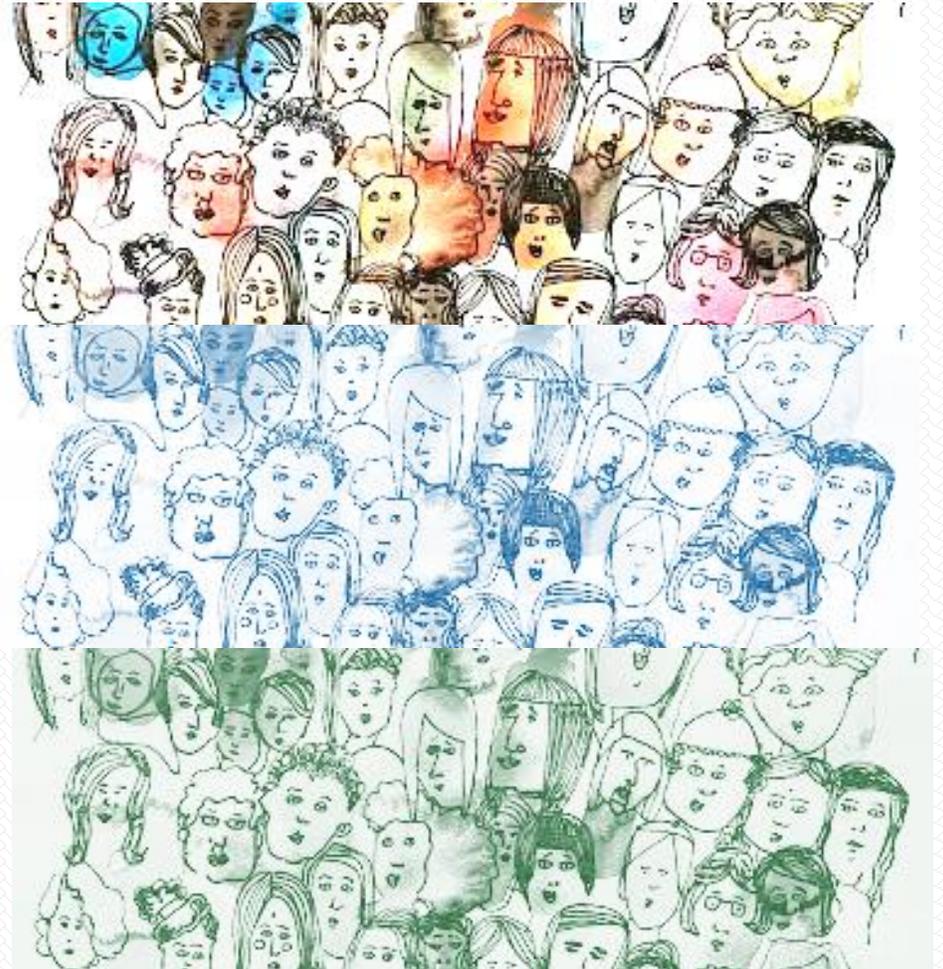


INDICADORES INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

De educación en salud en el marco de la Dimensión
Salud y Ámbito Laboral para ser aplicadas en el Plan de
Intervenciones Colectivas en Salud Pública

Elaborado por:
Omar Iván Vargas Rivera



INSTRUMENTO IDENTIFICACIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL RECURSO HUMANO EN SALUD

En el marco de la Dimensión Salud y Ámbito Laboral para ser aplicadas en el Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Pública. En esta instrumento se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Las categorías de las variables del instrumento en esta caracterización de necesidades fueron las siguientes:

Participación en acciones de educación para la salud

Percepción procesos educativos en salud

Identificación de obstáculos



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

Se realiza la caracterización con 89 participantes de las diferentes ESE, estableciendo variables como:

Entidad

Edad

Sexo

Tiempo de vinculación

Escolaridad

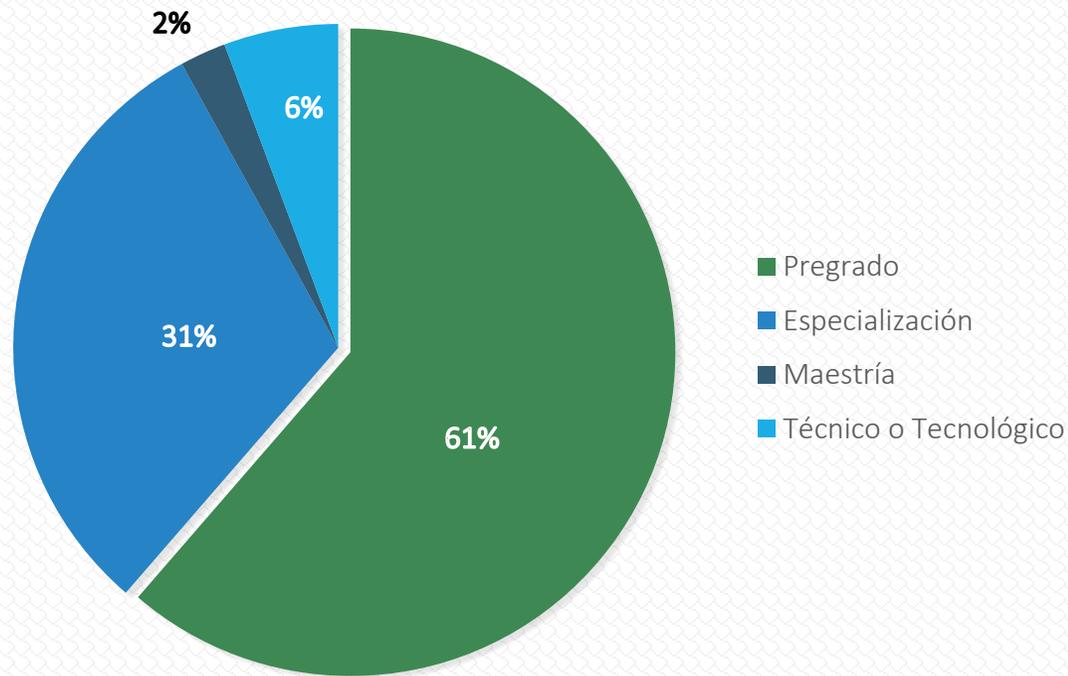
Profesión

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

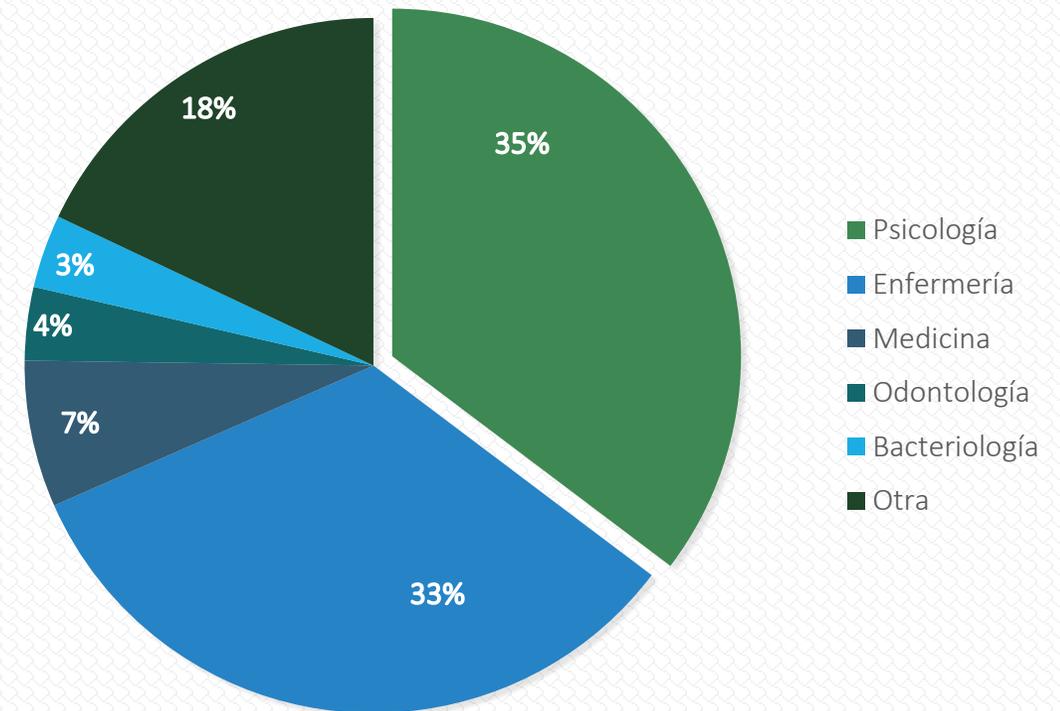
ESCOLARIDAD - PROFESIÓN

Del total de **89** participantes, el **61%** posee una escolaridad de nivel de pregrado. Con respecto a la profesión los grupos dominantes fueron psicología con un **35,2%** y enfermería con un **33%** de participación. En otras profesiones se encuentran: Ingeniería, fonoaudiología, regencia de farmacia, auxiliar de enfermería

ESCOLARIDAD



PROFESIÓN

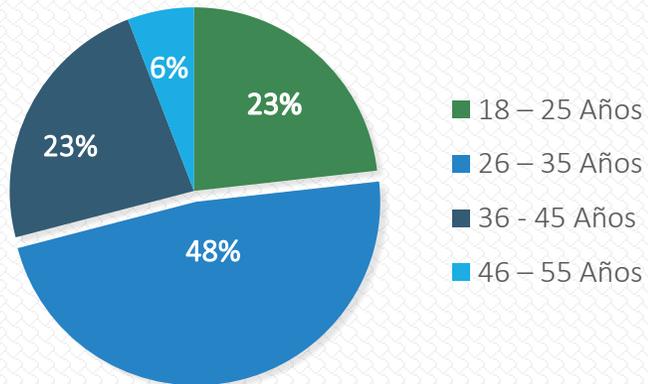


CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

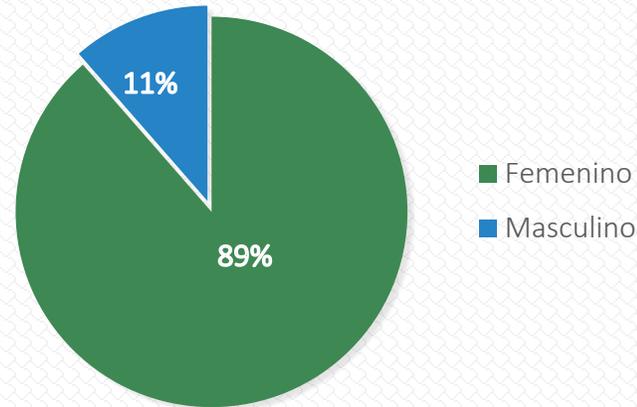
EDAD – SEXO – TIEMPO DE VINCULACIÓN

Del total de **89** participantes, el grupo predominante por edad es el de **26 a 35 años** con un **46,6 %** de participación. Frente al sexo el grupo predominante en los participantes es el femenino.

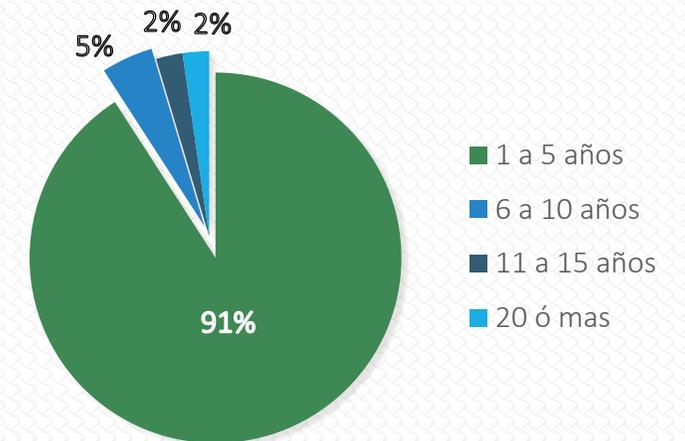
EDAD



SEXO



TIEMPO DE VINCULACIÓN

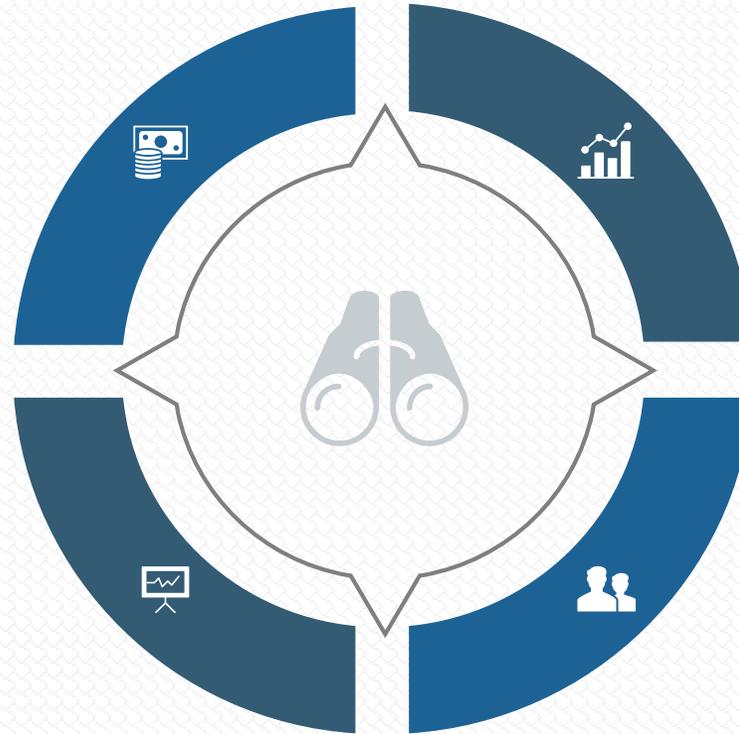


CUESTIONARIO DEL INSTRUMENTO IDENTIFICACIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL RECURSO HUMANO EN SALUD

¿Usted ha hecho parte de acciones de educación en salud para la comunidad?

¿Cómo se identifica frente a estos procesos educativos?

¿Cómo considera en su actual ocupación las actividades de educación para la salud que desarrolla?



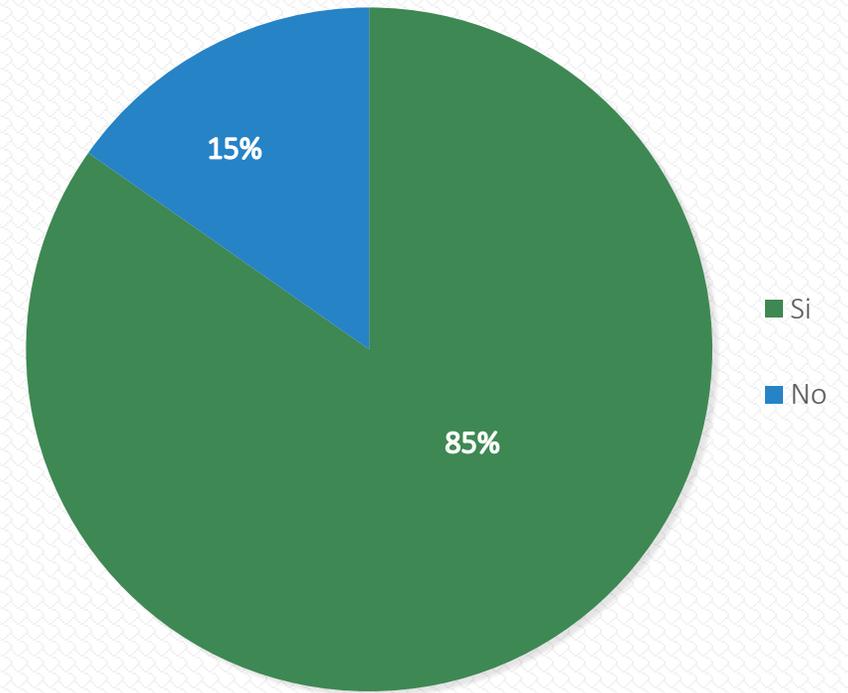
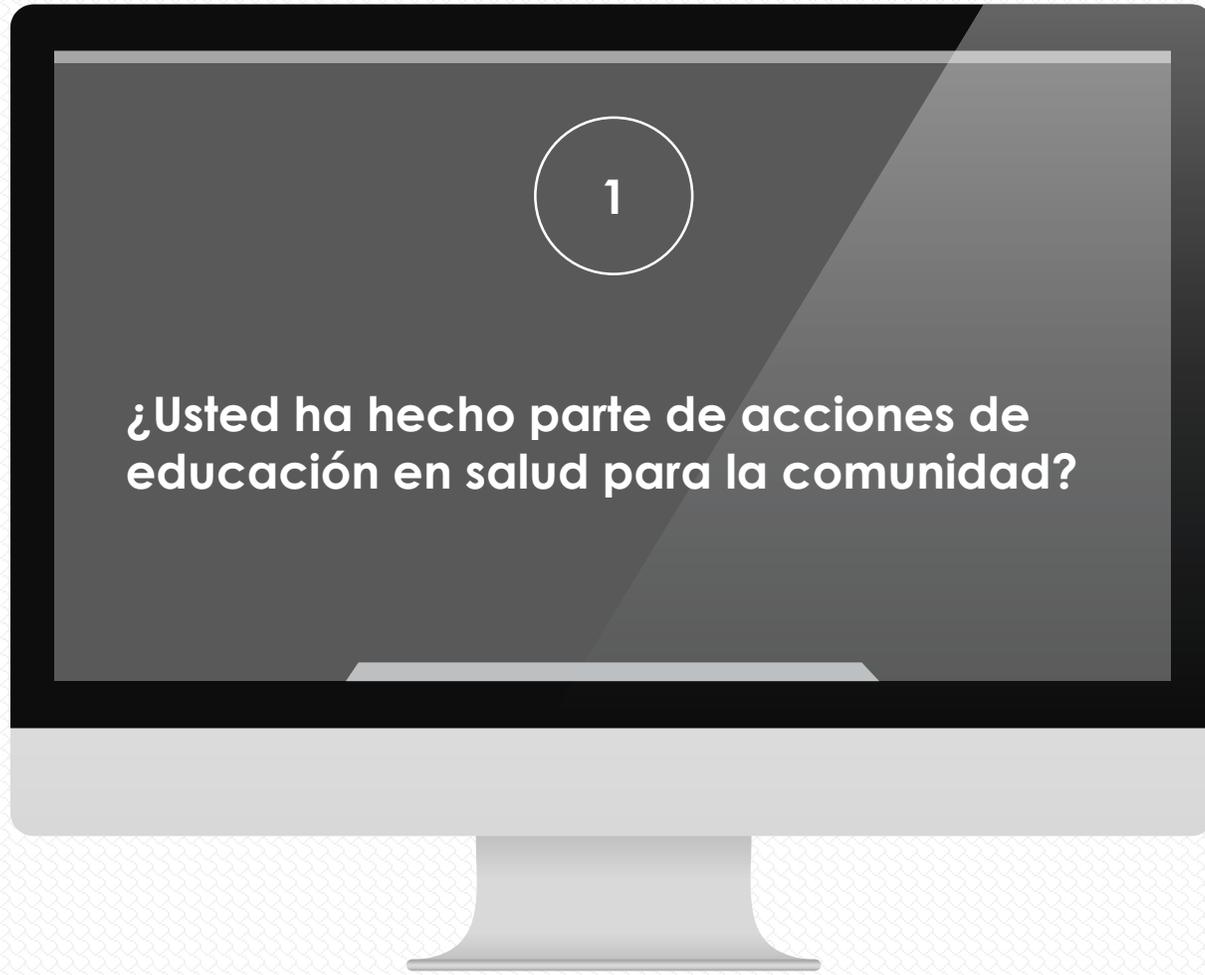
¿Ha desarrollado actividades de educación para la salud en trabajadores informales?.

¿Considera que posee las competencias suficientes en educación para la salud, educación y pedagogía en la realización de acciones con la comunidad en general?

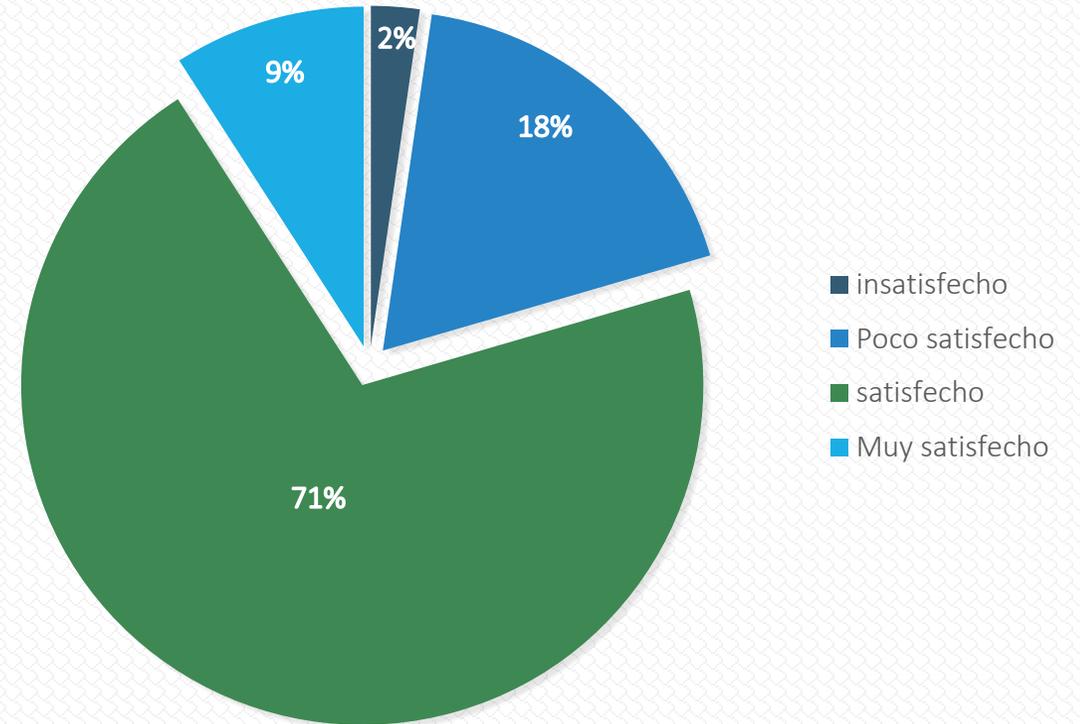
De los siguientes aspectos cuál cree que debe fortalecer en las acciones de educación para la salud que brinda en trabajadores informales

¿En cuál de los siguientes componentes de la salud de los trabajadores informales tiene mayor dificultad metodológica al brindar educación para la salud?

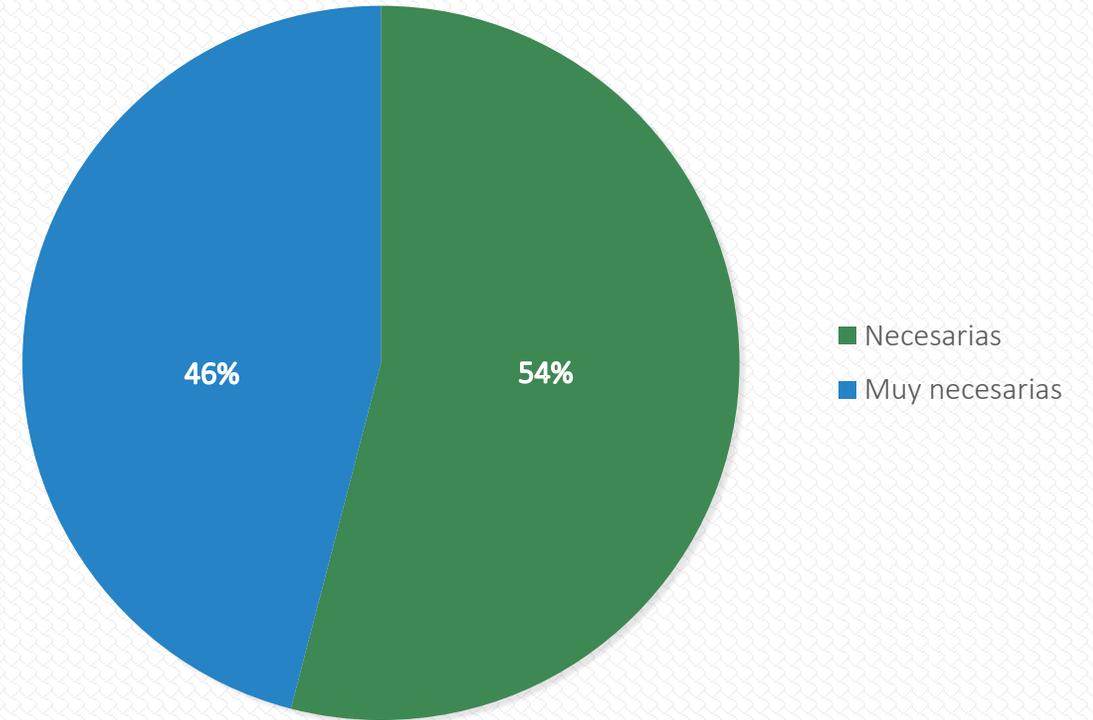
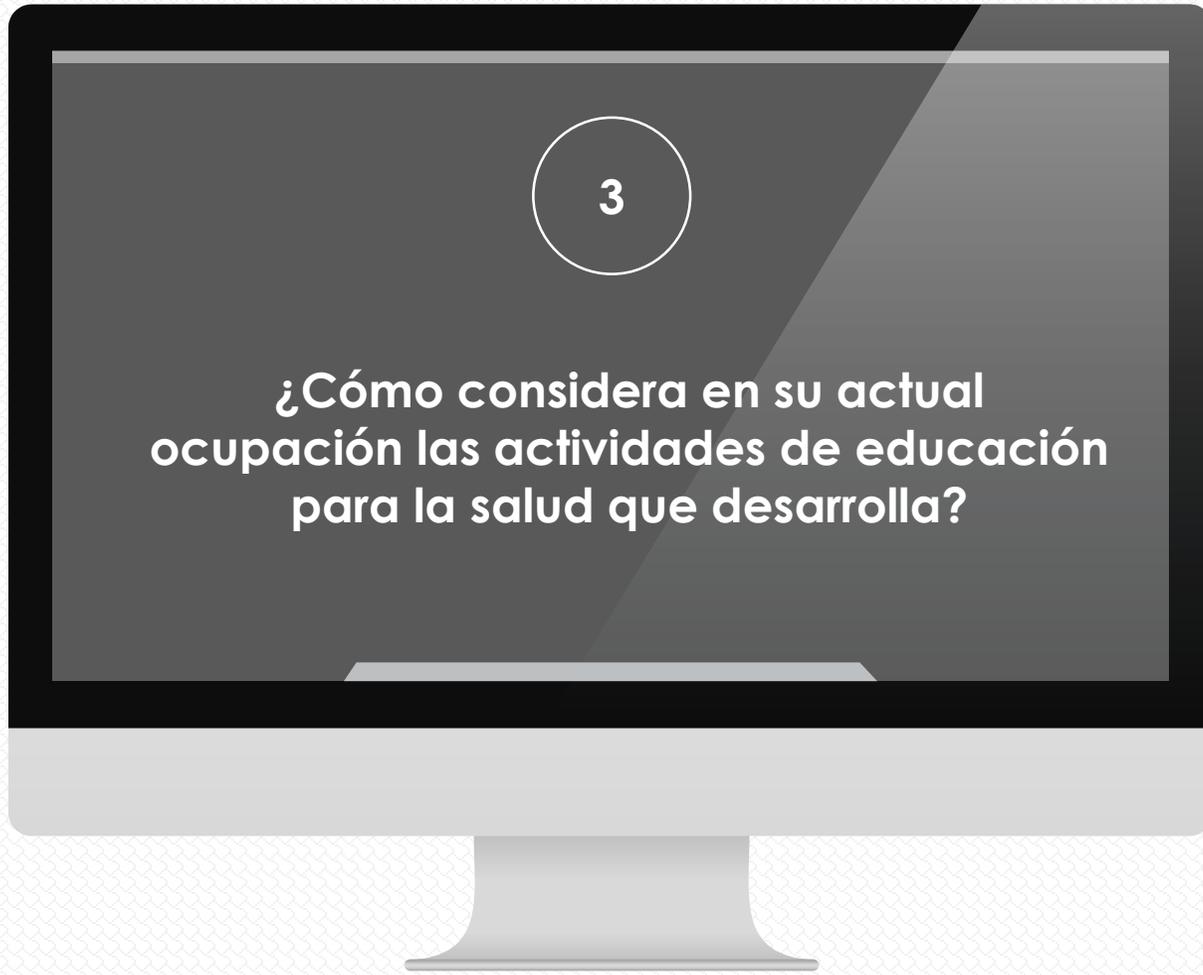
PREGUNTA N° 1 CUESTIONARIO



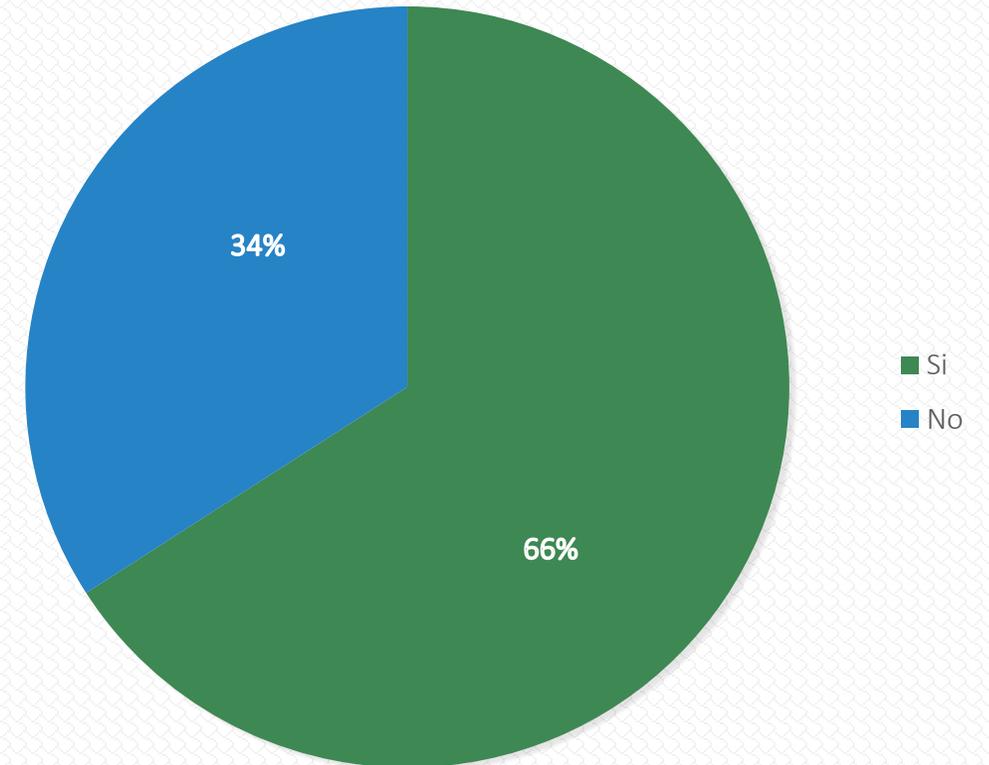
PREGUNTA N° 2 CUESTIONARIO



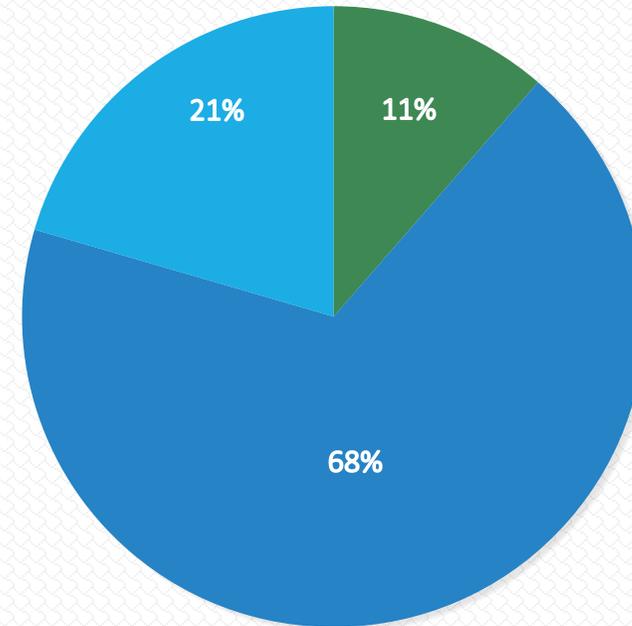
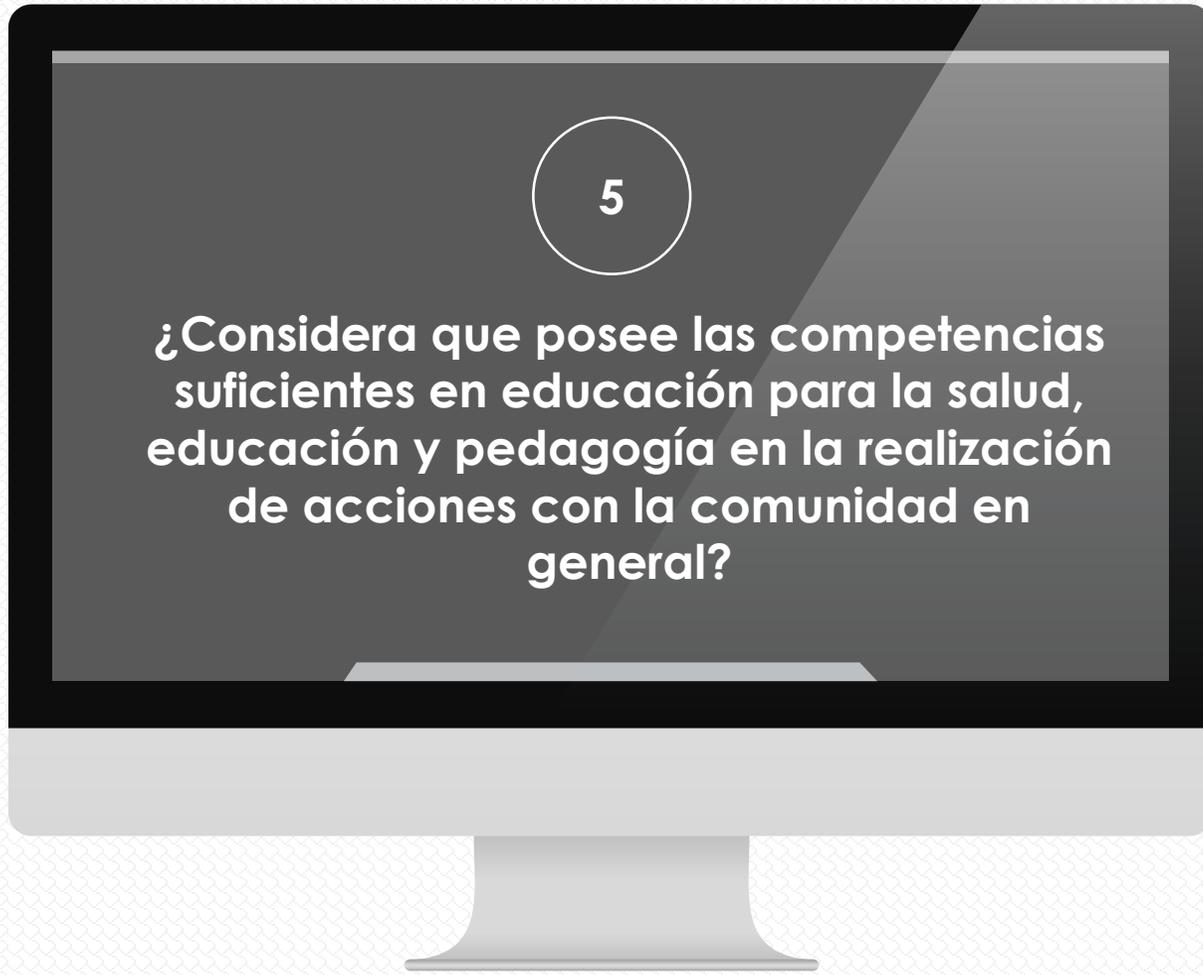
PREGUNTA N° 3 CUESTIONARIO



PREGUNTA N° 4 CUESTIONARIO



PREGUNTA N° 5 CUESTIONARIO

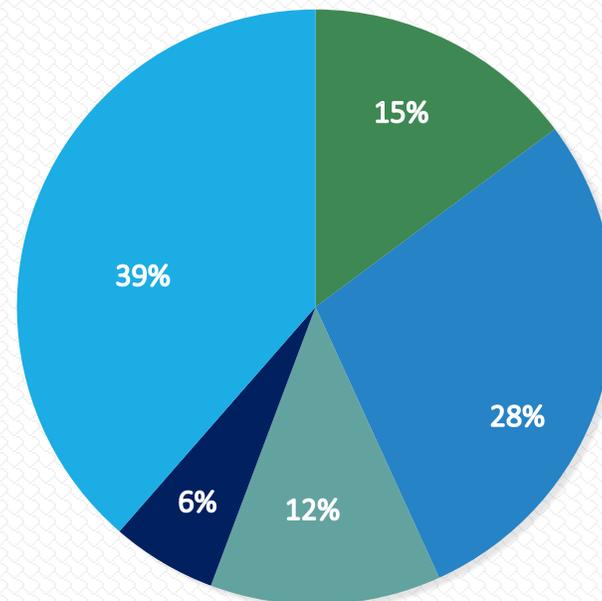


- No poseo las competencias suficientes en educación para la salud, educación y pedagogía en la realización de acciones con la comunidad en general
- Poseo algunas competencias en educación para la salud, educación y pedagogía en la realización de acciones con la comunidad en general
- Poseo competencias en educación para la salud, educación y pedagogía en la realización de acciones con la comunidad en general

PREGUNTA N° 6 CUESTIONARIO

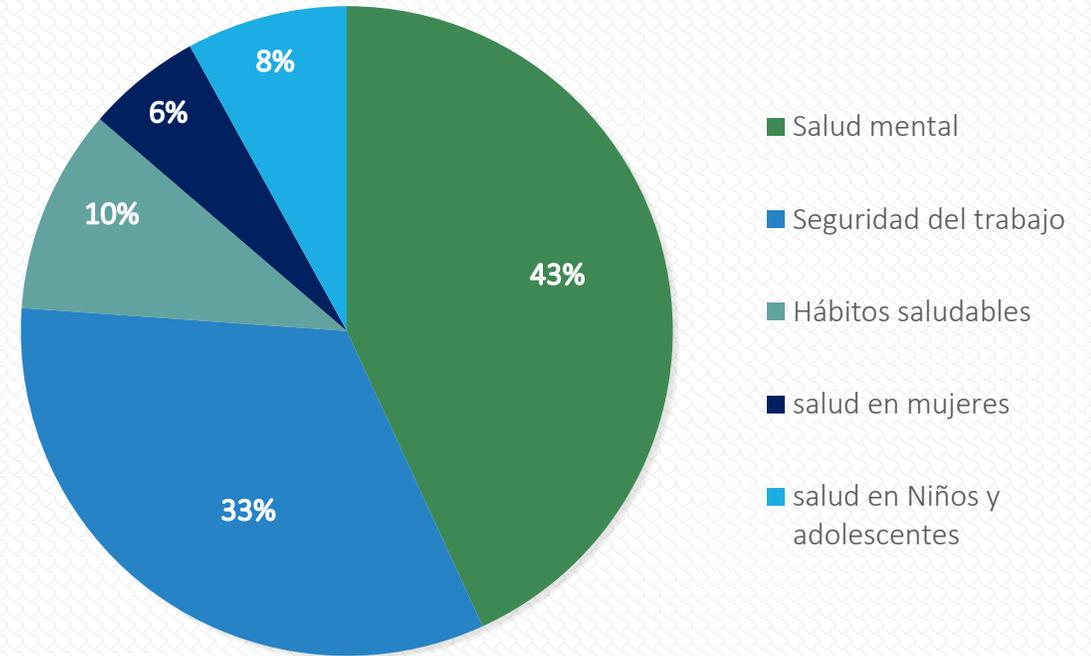
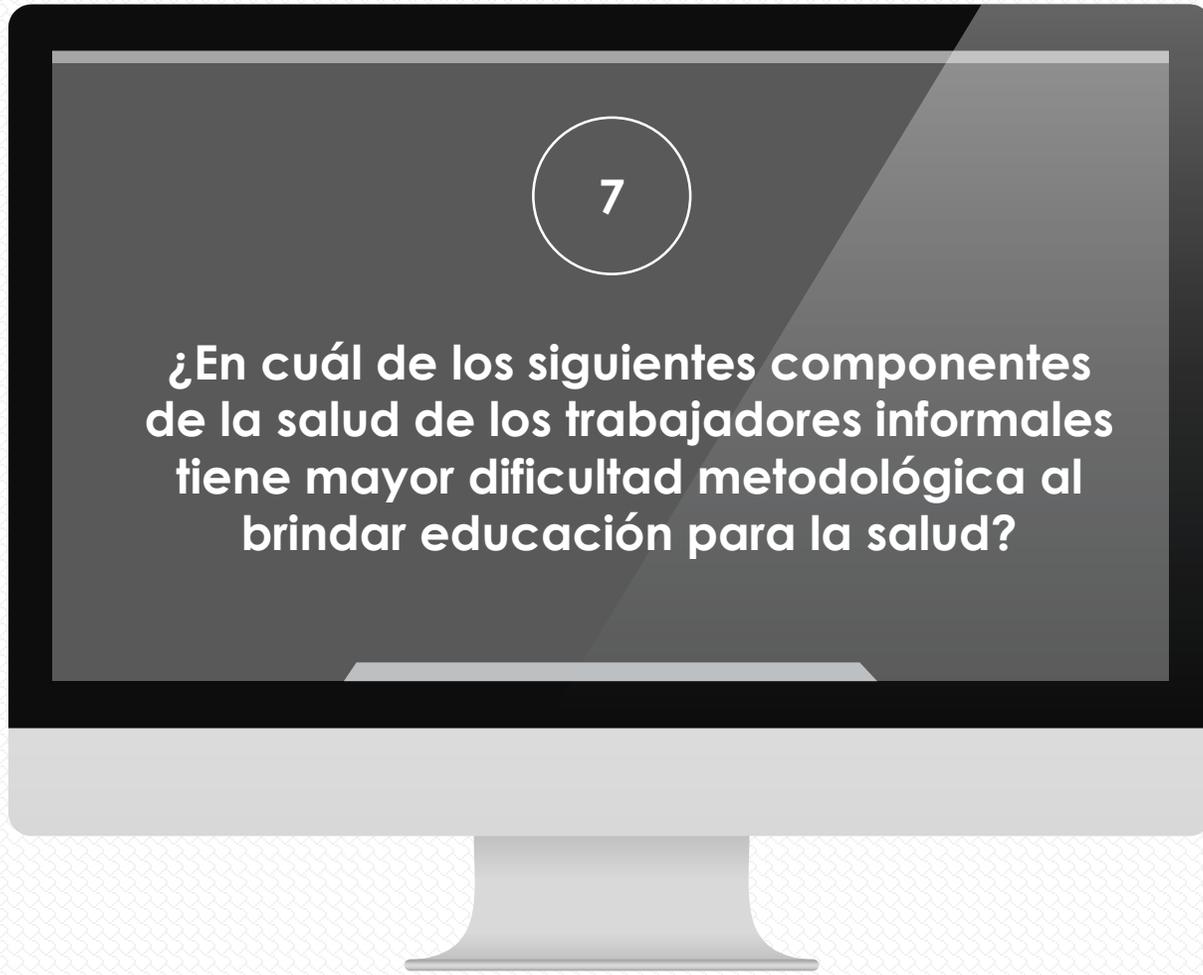
6

De los siguientes aspectos cuál cree que debe fortalecer en las acciones de educación para la salud que brinda en trabajadores informales



- Metodología
- Uso de TICs
- Contextualizar las acciones
- Convocatoria
- Pedagogía y didáctica en salud

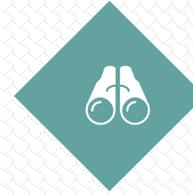
PREGUNTA N° 7 CUESTIONARIO



CONCLUSIONES



Enfermería y psicología son los profesionales que están mas involucrados en las actividades de educación para la salud.



En las actividades de educación para la salud están ampliamente involucradas las mujeres que participan en los procesos de cuidado de la salud en las ESE.



La vinculación a las instituciones de los profesionales no es mayor a 5 años en la mayoría de los participantes, lo cual puede repercutir en procesos educativos comunitarios al ser un riesgo en su trazabilidad.

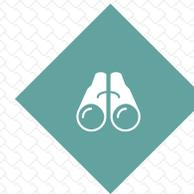


La escolaridad predominante es el nivel de pregrado, lo cual indica una mayores posibilidades de acciones contextualizadas y con soporte técnico-científico.

CONCLUSIONES



A pesar de ser una muestra mayormente conformada por profesionales de la salud, se evidencia un 15% que refiere no haber participado en acciones de educación para la salud.

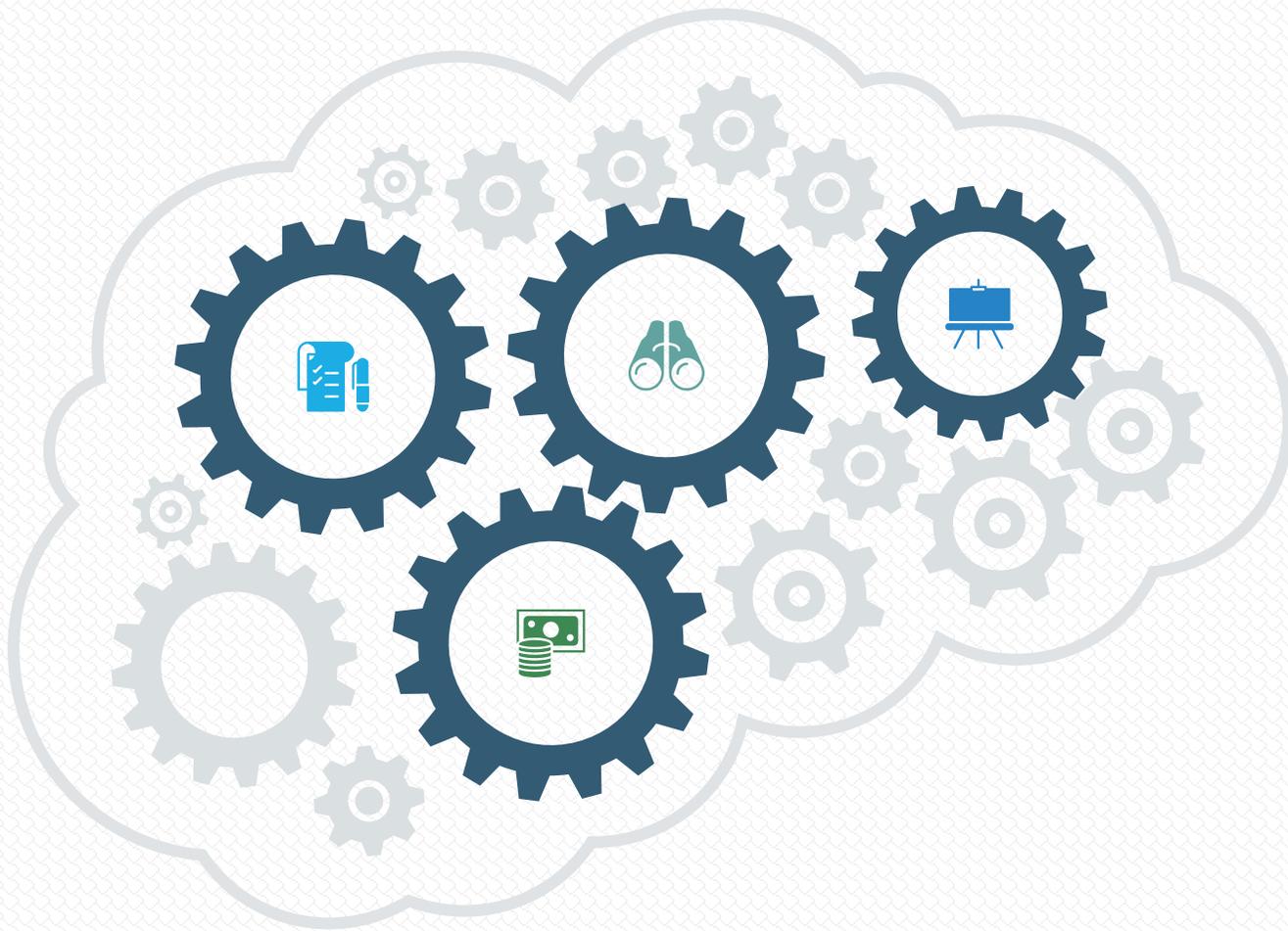


20 % de los profesionales identifican los procesos educativos entre poco satisfechos e insatisfechos. Sin embargo el 100% considera necesarias o muy necesarias las intervenciones educativas.

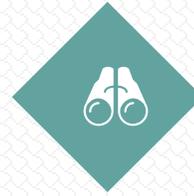


El 34% de los participantes refieren no haber desarrollado actividades de educación para la salud en trabajadores informales. Por lo tanto, a pesar que esta dimensión esta involucrada en el PIC de cada municipio y demográficamente en Boyacá se han caracterizado actividades económicas de origen informal es un alto porcentaje de profesionales que no han participado en estas actividades en esta población específicamente.

CONCLUSIONES



El 68% de los profesionales refieren tener algunas competencias sobre educación para la salud. Por lo tanto, se evidencia la demanda de procesos de fortalecimiento de competencias en estas áreas específicamente.



La conclusión anterior se relaciona con el establecimiento como obstáculo en un 36% de los participantes, en la falta de fortalecimiento en pedagogía y didáctica de la salud, lo cual repercute en los procesos de educación para la salud que se desarrollan en el marco de los programas de promoción y prevención.



Se evidencia que el área de mayor dificultad para los profesionales brindar educación para la salud en población informal es salud mental y en segunda medida seguridad del trabajo. De igual manera, evidencia la necesidad del fortalecimiento en la metodología educativa en estos temas específicamente.

The background features a complex network of black lines and nodes on a light grey background. A large, semi-transparent teal rectangle is centered horizontally and vertically, covering most of the image. Two smaller, solid dark blue rectangles are positioned at the top and bottom center, partially overlapping the teal area.

Gracias